



●

Actividades. Exposición Corrupción! Revuelta ética

Actividad 2 para trabajar en el aula. ¿Quién comete corrupción?

●

Objetivos:

- Ampliar la mirada sobre los niveles de corrupción (desde grandes dimensiones a los realizados en la vida cotidiana) y sus conductas asociadas.
- Generar una reflexión individual y colectiva sobre la corrupción a nivel ético y social: como las éticas personales enfrentan a éticas colectivas más consistentes.

Descripción:

Se propone organizar un pequeño debate en el aula, fundamentado en la reflexión individual y grupal en torno a 3 dilemas éticos.

En un primer momento, se ofrecerá a nivel individual a los y las participantes una serie de dilemas éticos (documento 6) que los interpelan directamente, relacionados con la corrupción. Los pasos a seguir son:

1. Cada alumno reflexionará individualmente sobre los casos dilemáticos alrededor de 3 ejes:
 - ¿Qué principios y valores se encuentran en situación de riesgo en cada situación?

- ¿Cuáles son las consecuencias para la institución pública donde esto ocurre, para otras personas u organizaciones implicadas en el caso y, en último término, para la sociedad en general?
- ¿Creéis que se ha producido un abuso de la posición pública en beneficio privado, es decir, se ha aprovechado de la situación, sea económicamente o a partir de otros beneficios (información privilegiada, ...)?

2. Se dividirá a los y las participantes en 2 grupos. Cada grupo defenderá una posición:

- GRUPO 1:

En primer lugar la persona: todo el mundo comete corrupción y es "normal". ¿Si puedes beneficiarte, por qué no hacerlo?

- GRUPO 2

La importancia del bien común: la sociedad somos todos / as y nos debemos ayudar. Que alguien cometa corrupción o abuso también me está afectando, aunque sea indirectamente. ¿Qué pasaría si todos lo hiciéramos?

3. El debate se organizará en 3 fases:

- Elaboración de los **principales argumentos:** a partir de la reflexión individual realizada, se pondrán en común argumentos y cada grupo seleccionará los principales a defender de manera grupal.
- **Puesta en acción del debate:** el profesor / a hará de moderador / a. Se recordarán las principales normas vinculadas a un proceso de intercambio de opiniones (recogidas en el documento 7).
- Recogida de **conclusiones:** cada grupo por separado, después de escuchar y rebatir, plasmará por escrito las conclusiones del debate, con la opción de modificar de manera argumentada sus posiciones originales.

4. Cada grupo tendrá dos personas que tendrán el rol de secretario/a durante el debate, que recogerán los principales argumentos aportados.

5. Finalmente, se pondrán en común las principales conclusiones a las que ha llegado cada grupo.



Dilemas éticos

- Encuentras un móvil en el gimnasio del instituto mientras te estás cambiando. ¿Qué haces? ¿La coges y te lo llevas?
- Tienes un amigo que trabaja en el metro y te ha asegurado que hoy no habrá controles. Te ¿cuelas sin pagar?
- Tienes un compañero/a que sabes que a veces hace trabajos para otros, que siempre tienen muy buena nota, a cambio de dinero. Tienes que entregar un trabajo muy importante para tu nota final de bachillerato y no tienes tiempo de hacerlo bien. ¿Le pagas para que te lo haga?

Indicaciones para debatir

1. La señal para pedir la palabra es levantar la mano.
2. Dos personas no pueden hablar al mismo tiempo.
3. Mejor hacer argumentos claros y breves para no cargar el debate.
4. Animaros a plantear interrogantes: pueden animar el debate.
5. Animaros a plantear posibles soluciones.
6. Habla desde el respeto al otro, evitando los juicios de valor y las generalizaciones.
7. Recuerda que la percepción es realidad: cada uno tiene su propio punto de vista y nadie es el dueño de la verdad
8. El espacio de debate es un lugar sin juicios, donde somos libres de expresar nuestros puntos de vista siempre y cuando sea de forma constructiva.
9. Plantea tus argumentos y propuestas en positivo, evitando criticar lo que hace el otro y concentra tu tiempo de intervención para hablar sobre tu propuesta.
10. Sin embargo, para que haya debate es necesario que exista contraste de opiniones. Incluso si esto no refleja completamente tu sentir, te puedes permitir adoptar una postura determinada si crees que con ello contribuyes a la diversidad en el debate.

Temporización: 1 hora



Ribes 3
08013 Barcelona
T +34 935 545 555
bustiaoac@antifrau.cat
www.antifrau.cat

